



幼师音乐课小组合作学习效果谈

杨苏群

摘 要:在新课程改革的今天,恰如其分地运用小组合作学习,对提升教学效果能起到事半功倍的作用。本文通过阐述音乐课堂中小组合作学习所带来的良好效应,说明小组合作学习已经成为当下一种重要的教学方式。

关键词:幼师;音乐课;小组合作学习

在大力倡导新课标方案的现代教育中,合作学习已经成为一种新的教学理念,深契于教学改革行动中。音乐作为一门综合性艺术学科,除了需要对音乐的感官欣赏外,还需要集体合作的演绎,才能使音乐课堂变得生动、具体、形象。《音乐课程目标》明确指出:“要充分利用音乐艺术的集体表演形式和实践过程,培养学生良好的合作意识和在群体中的协调能力。”因此,实施合作学习,已经成为音乐教学的主要学习方式。在幼师多年的

教育教学实践中,笔者认为有效开展小组合作学习活动,能从四个方面提升教育教学效果。

一、整合团队,激发潜能

合作学习是以教师为指导,以小组为基本学习单元,小组成员共同研讨,协作交流的一种学习方式。这种学习方式改变了传统的“满堂灌”“一言堂”的教学模式,把学习的主动权交给学生,并以小组合作的形式,把学生纳入更灵活、融洽的小团队中,既能有效提升学生

人员:琴行、画室、少儿舞蹈工作室的教师;还有一些相关的行业,如健美中心、瑜伽馆、婚庆策划公司等。

(二)面向未来,积极寻找中职学前教育专业发展的新路子。

根据社会发展的需要,中职学前教育专业必须突破现状,向培养高素质、高层人才的方向努力。比较现实的做法是引导并组织学生参加相关专业的成人高考、自学考试,即使在校期间达不到专科的学历,但是给学生指引了自我发展的方向,学生可在较短的时间内取得国家认可的专科学历证书,这也为学生尽快申请教师资格证找到了出路。同时,可以考虑与中师、高师联合办学,让学生通过“2+1”或“3+2”的模式完成中专、大专课程的学习,丰富学前教育知识,获得中专、大专学历,从而适应幼儿教育市场的需要。

(三)扩大招生范围,服务周边学前教育水平相对落后的地区。

现在,城市的学前教育水平已经得到了很大的提高,特别是经济发达地区。但是,在城市周边经济、教育相对落后的地区,学前教育的质量还存在着很大的提升空间。所以,中职学前教育专业的招生范围不仅仅只面向城市,而是应该从城市转向周边相对落后的地区,甚至是偏远的山区,这样既能充分发挥和利用学校的优质资源,又能帮助落后地区提高学前教育水平,从而促进整个社会学前教育的发展。

三、不断提高中职学前教育专业的办学水平

(一)加大投入,改善教学条件。

用好现有的办学资源,改善教学手段与方法,进一步盘活资源,再根据实际情况逐步加大投入,改善教学环境,完善条件条件,根据教学的实际需要,合理安排课程的授课形式。

(二)加强教材建设与课程建设。

积极向学前教育专业办学比较成熟的师范类学校学习,借鉴他们的经验。对于教材建设,采取选用与自编相结合的办法;对于课程建设,及时补充与修订教学大纲,成立由各方面专业人士组成的专业指导委员会,逐步完善教学大纲的规范性。

(三)优化教师队伍。

办好学前教育专业,必须有一支高素质的教师队伍。为此,学校应经常组织教师到当地幼儿园考察,了解幼儿园教学的基本情况;组织教师学习《幼儿园教育指导纲要》,了解不同年龄段幼儿的教育知识;强化对教师专业技能、实践教学和运用现代教育技术手段的培训。此外,学校可依托有关高等学校和职业教育师资培训基地,开展以中青年骨干教师为重点的全员培训,逐步提高具有研究生学历教师的比例,努力打造一支专业素质好、业务水平高、技术精湛、敬业乐教、能讲会做的学前教育教师队伍。

(作者单位:佛山市华材职业技术学校)

责任编辑 陈春阳